

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Забайкальский государственный университет»  
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Факультет естественных наук, математики и технологий  
Кафедра географии, безопасности жизнедеятельности и технологии



УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета

Ю.С. Токарева

(подпись, ИОФ)

« 11 » сентября 2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ  
ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА  
(педагогическая)**

для направления подготовки **44.03.05 Педагогическое образование**  
направленность ОП «**Безопасность жизнедеятельности и география**»

составлена в соответствии с ФГОС ВО, утвержденным приказом Министерства  
образования и науки Российской Федерации  
от «22» февраля 2018 г. №125

## 1. Цель и задачи производственной (педагогической) практики

**Цель проведения практики:** содействие становлению профессиональной компетентности студентов на основе приобретения первоначального опыта в решении педагогических, психолого-педагогических и исследовательских задач в образовательном процессе основной школы.

**Задачами практики являются:**

- формирование способности к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;
- развитие способности работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия;
- формирование способности использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности;
- осознание бакалаврами социальной значимости своей будущей профессии, обладание мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности;
- становление готовности к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса;
- развитие основ профессиональной этики и речевой культуры;
- формирование готовности к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся;
- развитие способности реализовывать учебные программы базовых и элективных курсов в различных образовательных учреждениях;
- совершенствование способности использовать современные методы и технологии обучения и диагностики;
- становление способности использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета;
- формирование способности организовывать сотрудничество обучающихся и воспитанников;
- формирование способности организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность, инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности;
- развитие способности выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп.
- обобщение и интегрирование теоретических знаний по психологии, их практическое применение в учебно-педагогической деятельности; развитие способности к профессиональному анализу педагогической деятельности и собственных действий в ходе ее реализации;
- формирование профессиональных действий прогностического и оценочного характера при планировании, моделировании, организации и реализации психолого-педагогического взаимодействия с обучающимися.

## 2. Место практики в структуре образовательной программы

Производственная (педагогическая) практика относится к блоку Б.2. модуль «**Практикум по методике обучения и воспитания**» базируется на знаниях и умениях дисциплин ОП по направлению 44.03.05 Педагогическое образование профиль «Безопасность жизнедеятельности и география».

Практика предназначена для закрепления знаний, умений и навыков, полученных при изучении следующих разделов образовательной программы:

№ п/п	Наименование компетенции	Предшествующие разделы, дисциплины ОПОП	Последующие разделы, дисциплины ОПОП
1.	<b>УК-3</b>	Профессиональная этика и деловой этикет, Психология, Производственная практика (взаимная), Производственная практика (проект-	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

		но-технологическая)	
2.	<b>УК-4</b>	Русский язык и культура речи , Иностранный язык	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
3.	<b>ОПК-5</b>	Педагогика, Инновационные технологии в преподавании безопасности жизнедеятельности, Основы математической обработки информации, Педагогическое проектирование по безопасности жизнедеятельности	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
4.	<b>ОПК-6</b>	Педагогика , Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья, Производственная практика (вожатская),	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
5.	<b>ПК-3</b>	Методика обучения и воспитания, Деятельность преподавателя-организатора ОБЖ, Инновационные технологии в преподавании безопасности жизнедеятельности, Организация учебно-исследовательской деятельности	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

### 3. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс прохождения практики направлен на формирование следующих компетенций:

Планируемые результаты освоения образовательной программы		Планируемые результаты прохождения практики
Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции, формируемые в рамках практики	Дескрипторы: знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1. Знает: проблемы подбора эффективной команды; основные условия эффективной командной работы; основы стратегического управления человеческими ресурсами, нормативные правовые акты, касающиеся организации и осуществления профессиональной деятельности; модели организационного поведения, факторы формирования организационных отношений; стратегии и принципы командной работы, основные характеристики организационного климата и взаимодействия людей в организации; методы научного исследования в области управления; методы верификации результатов исследования; методы интерпретации и представления результатов исследования	Знает: проблемы подбора эффективной команды; основные условия эффективной командной работы; основы стратегического управления человеческими ресурсами, нормативные правовые акты, касающиеся организации и осуществления профессиональной деятельности; модели организационного поведения, факторы формирования организационных отношений; стратегии и принципы командной работы, основные характеристики организационного климата и взаимодействия людей в организации; методы научного исследования в области управления; методы верификации результатов исследования; методы интерпретации и представления результатов исследования в области безопасности жизнедеятельности
	УК-3.2. Умеет: определять стиль управления и эффективность руководства командой; вырабатывать командную стратегию; владеть технологией реализации основных функций управления, анализировать интерпретировать результаты научного исследования в области управления человеческими ресурсами; применять принципы и методы организации командной деятельности; подбирать методы и методики	Умеет: определять стиль управления и эффективность руководства командой; вырабатывать командную стратегию; владеть технологией реализации основных функций управления, анализировать интерпретировать результаты научного исследования в области управления человеческими ресурсами; применять принципы и методы организации командной деятельности; подбирать методы и мето-

	<p>исследования профессиональных практических задач; уметь анализировать и интерпретировать результаты научного исследования.</p>	<p>дикие исследования профессиональных практических задач в области безопасности жизнедеятельности; уметь анализировать и интерпретировать результаты научного исследования в области безопасности жизнедеятельности.</p>
	<p>УК-3.3. Владеет: организацией и управлением командным взаимодействием в решении поставленных целей; созданием команды для выполнения практических задач; участием в разработке стратегии командной работы; составлением деловых писем с целью организации и сопровождения командной работы; умением работать в команде; разработкой программы эмпирического исследования профессиональных практических задач.</p>	<p>Владеет: организацией и управлением командным взаимодействием в решении поставленных целей; созданием команды для выполнения практических задач; участием в разработке стратегии командной работы; составлением деловых писем с целью организации и сопровождения командной работы; умением работать в команде; разработкой программы эмпирического исследования профессиональных практических задач в области безопасности жизнедеятельности.</p>
<p>УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном (ых) языке (ах)</p>	<p>УК-4.1. Знает: принципы коммуникации в профессиональной этике; факторы улучшения коммуникации в организации, коммуникационные технологии в профессиональном взаимодействии; характеристики коммуникационных потоков; значение коммуникаций в профессиональном взаимодействии; методы исследования коммуникативного потенциала личности; современные средства информационно-коммуникационных технологий.</p>	<p>Знает: принципы коммуникации в профессиональной этике; факторы улучшения коммуникации в организации, коммуникационные технологии в профессиональном взаимодействии; характеристики коммуникационных потоков; значение коммуникаций в профессиональном взаимодействии; методы исследования коммуникативного потенциала личности; современные средства информационно-коммуникационных технологий в области безопасности жизнедеятельности.</p>
	<p>УК-4.2. Умеет: создавать на русском и иностранном языке письменные тексты научного и официально-делового стилей речи по профессиональным вопросам; исследовать прохождение информации по управленческим коммуникациям; определять внутренние коммуникации в организации; производить редакторскую и корректорскую правку текстов научного и официально-делового стилей речи на русском и иностранном языке; владеть принципами формирования системы коммуникации; анализировать систему коммуникационных связей в организации.</p>	<p>Умеет: создавать на русском и иностранном языке письменные тексты научного и официально-делового стилей речи по профессиональным вопросам; исследовать прохождение информации по управленческим коммуникациям; определять внутренние коммуникации в организации; производить редакторскую и корректорскую правку текстов научного и официально-делового стилей речи на русском и иностранном языке; владеть принципами формирования системы коммуникации; анализировать систему коммуникационных связей в организации в области безопасности жизнедеятельности.</p>
	<p>УК-4.3. Владеет: реализацией способов устной и письменной видов коммуникаций, в том числе на иностранном языке; представлением планов и результатов собственной и командной деятельности с использованием коммуникативных технологий.</p>	<p>Владеет: реализацией способов устной и письменной видов коммуникаций, в том числе на иностранном языке; представлением планов и результатов собственной и командной деятельности с использованием коммуникативных технологий в области безопасности жизнедеятельности.</p>

<p>ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования образовательных результатов обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.</p>	<p>ОПК-5.1. Знать научные представления о результатах образования, путях их достижения и способах оценки; нормативно-правовые, этические, психологические и педагогические закономерности, принципы и методические особенности осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявления и психолого- педагогической коррекции трудностей в обучении в мониторинговом режиме;</p>	<p>Знать: научные представления о результатах образования, путях их достижения и способах оценки; нормативно-правовые, этические, психологические и педагогические закономерности, принципы и методические особенности осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся в области безопасности жизнедеятельности, выявления и психолого- педагогической коррекции трудностей в обучении в мониторинговом режиме;</p>
	<p>ОПК-5.2. Уметь определять и реализовывать формы, методы и средства осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявления и психолого- педагогической коррекции групповых и индивидуальных трудностей в обучении в мониторинговом режиме.</p>	<p>Уметь: определять и реализовывать формы, методы и средства осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся в области безопасности жизнедеятельности., выявления и психолого- педагогической коррекции групповых и индивидуальных трудностей в обучении в мониторинговом режиме.</p>
	<p>ОПК-5.3. Владеть приемами и алгоритмами реализации контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявления и психолого- педагогической коррекции групповых и индивидуальных трудностей в обучении в мониторинговом режиме; приемами объективной оценки знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей.</p>	<p>Владеть: приемами и алгоритмами реализации контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявления и психолого- педагогической коррекции групповых и индивидуальных трудностей в обучении в мониторинговом режиме; приемами объективной оценки знаний обучающихся в области безопасности жизнедеятельности. на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей.</p>
<p>ОПК-6. Способен использовать психолого- педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p>	<p>ОПК-6.1. Знать психолого- педагогические закономерности и принципы индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; подходы к выбору и особенности использования педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения в контексте задач инклюзии; теории социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации; основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей.</p>	<p>Знать: психолого- педагогические закономерности и принципы индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; подходы к выбору и особенности использования педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения в контексте задач инклюзии; теории социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации; основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей.</p>
	<p>ОПК-6.2. Уметь разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуальные программы</p>	<p>Уметь: разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты в области безопасности жизнедеятельности, индивидуальные программы развития и ин-</p>

	<p>развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; выбирать и реализовывать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания в контексте задач инклюзивного образования; оценивать их результативность; использовать конструктивные воспитательные усилия родителей (законных представителей) обучающихся, оказывать помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка.</p>	<p>индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; выбирать и реализовывать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания в контексте задач инклюзивного образования; оценивать их результативность; использовать конструктивные воспитательные усилия родителей (законных представителей) обучающихся, оказывать помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка.</p>
	<p>ОПК-6.3. Владеть методами разработки (совместно с другими специалистами) программ индивидуального развития обучающегося; приемами анализа документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т. д.); технологиями реализации индивидуально- ориетированных образовательных программ обучающихся.</p>	<p>Владеть: методами разработки (совместно с другими специалистами) программ индивидуального развития обучающегося; приемами анализа документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т. д.); технологиями реализации индивидуально- ориетированных образовательных программ обучающихся в области безопасности жизнедеятельности.</p>
<p>ПК-3. Способен осуществлять обучение учебному предмету, включая мотивацию учебно-познавательной деятельности, на основе использования современных предметно-методических подходов и образовательных технологий</p>	<p>ПК-3.1. Знает методику преподавания учебного предмета (закономерности процесса его преподавания; основные подходы, принципы, виды и приемы современных педагогических технологий); условия выбора образовательных технологий для достижения планируемых образовательных результатов обучения; теорию и методы управления образовательными системами, методику учебной и воспитательной работы, требования к оснащению и оборудованию учебных кабинетов и подсобных помещений к ним, средства обучения и их дидактические возможности; современные педагогические технологии реализации компетентного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; правила внутреннего распорядка; правила по охране труда и требования к безопасности образовательной среды.</p>	<p>Знает: методику преподавания учебного предмета (закономерности процесса его преподавания; основные подходы, принципы, виды и приемы современных педагогических технологий); условия выбора образовательных технологий для достижения планируемых образовательных результатов обучения; теорию и методы управления образовательными системами, методику учебной и воспитательной работы, требования к оснащению и оборудованию учебных кабинетов и подсобных помещений к ним, средства обучения и их дидактические возможности; современные педагогические технологии реализации компетентного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; правила внутреннего распорядка; правила по охране труда и требования к безопасности образовательной среды.</p>
	<p>ПК-3.2. Умеет использовать достижения отечественной и зарубежной методической мысли, современных методических направлений и концепций для решения конкретных задач практического характера</p>	<p>Умеет: использовать достижения отечественной и зарубежной методической мысли, современных методических направлений и концепций для решения конкретных задач практического характера; разрабатывать учеб-</p>

	<p>ра; разрабатывать учебную документацию; самостоятельно планировать учебную работу в рамках образовательной программы и осуществлять реализацию программ по учебному предмету; разрабатывать технологическую карту урока, включая постановку его задач и планирование учебных результатов; управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения, мотивируя их учебно-познавательную деятельность;</p> <p>планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой;</p> <p>проводить учебные занятия, опираясь на достижения в области педагогической и психологической наук, возрастной физиологии и школьной гигиены, а также современных информационных технологий и методик обучения;</p> <p>организовать самостоятельную деятельность обучающихся, в том числе исследовательскую;</p>	<p>ную документацию; самостоятельно планировать учебную работу в рамках образовательной программы и осуществлять реализацию программ по учебному предмету; разрабатывать технологическую карту урока, включая постановку его задач и планирование учебных результатов; управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения, мотивируя их учебно-познавательную деятельность;</p> <p>планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой;</p> <p>проводить учебные занятия, опираясь на достижения в области педагогической и психологической наук, возрастной физиологии и школьной гигиены, а также современных информационных технологий и методик обучения;</p> <p>организовать самостоятельную деятельность обучающихся, в том числе исследовательскую;</p>
	<p>ПК-3.3.</p> <p>Владеет средствами и методами профессиональной деятельности учителя; навыками составления диагностических материалов для выявления уровня сформированности образовательных результатов, планов-конспектов (технологических карт) по предмету;</p> <p>основами работы с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием;</p> <p>методами убеждения, аргументации своей позиции.</p>	<p>Владеет: средствами и методами профессиональной деятельности учителя; навыками составления диагностических материалов для выявления уровня сформированности образовательных результатов, планов-конспектов (технологических карт) по предмету;</p> <p>основами работы с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием;</p> <p>методами убеждения, аргументации своей позиции.</p>

#### 4. Способы, формы и места проведения практики

Способ проведения ПП – выездная.

Форма проведения ПП – дискретная.

Место проведения ПП – базой проведения производственной (педагогической) практики являются образовательные организации разного уровня г. Читы. По личному заявлению студента и отношения образовательной организации, возможно прохождение производственной практики на базе образовательных организаций Забайкальского края.

Выбор мест прохождения практик для студентов-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учётом требований их доступности для данной категории обучающихся. В случае необходимости учитываются рекомендации медико-социальной экспертизы, отражённые в индивидуальной программе реабилитации.

#### 5. Объем и содержание преддипломной практики

Сроки проведения производственной (педагогической) – 7,8,9 семестры.

Общая трудоемкость практики составляет 30 зачетных единиц, 1080 часов, 20 недель;

7 семестр – 6 недель, 9 з.е.(324 часа);

8 семестр – 6 недель, 9 з.е. (324 часа);

9 семестр – 8 недель, 12 з.н. (432 часа).

№ п/п	Разделы (этапы) практики*	Виды учебной работы на практике, включая самостоятельную работу обучающихся	Трудоемкость (в часах) по семестрам		
			7	8	9
<b>4 курс (7 семестр)</b>					
1.	Подготовительный или информационно-проектировочный этап	Участие в конференции по практике Подготовка бланков ответов обучающихся для психологической диагностики (при необходимости)	72	-	-
2.	Основной или организационно-деятельностный этап	Исследование одного из направлений деятельности образовательной организации Изучение деятельности учителя ОБЖ или географии, анализ урока Рефлексия учебной практики Проведение психодиагностических процедур, обработка и анализ результатов психодиагностики, написание выводов Рефлексия практики	144	-	-
3.	Заключительный или обобщающе-результативный этап	Подготовка отчета, доклада, презентации Защита практики на конференции по итогам практики	108	-	-
<b>4 курс (8 семестр)</b>					
1.	Подготовительный или информационно-проектировочный этап	Участие в конференции по практике Определить систему методик, технологий и приемов обучения, необходимых для осуществления учебно-воспитательного процесса в образовательной организации, в том числе в условиях инклюзии. Подготовка бланков ответов обучающихся для психологической диагностики		72	72
2.	Основной или организационно-деятельностный этап	Изучение характеристики взаимодействия учителя и ученика во время учебного занятия Изучение ученического коллектива и индивидуальных особенностей обучающихся Изучение деятельности классного руководителя Изучение деятельности учителя ОБЖ или географии Проектирование и проведение уроков географии или ОБЖ в 5-9 классах Описание традиций школы, особенностей образовательной среды, ближайшего окружения школы и возможности его использования в образовательных целях. Описание на основании собственных наблюдений общего эмоционального климата образовательной организации и особенности отношений участников в образовательном процессе Проведение психодиагностических процедур, обработка и анализ результатов психодиагностики, написание выводов		144	144



3.	Заключительный или обобщающе-результативный этап	Подготовка отчета, доклада, презентации Защита практики на конференции по итогам практики		108	144
<b>5 курс (9 семестр)</b>					
1.	Подготовительный или информационно-проектировочный этап	Участие в конференции по практике Определить систему методик, технологий и приемов обучения, необходимых для осуществления учебно-воспитательного процесса в образовательной организации, в том числе в условиях инклюзии. Подготовка бланков ответов обучающихся для психологической диагностики			72
2.	Основной или организационно-деятельностный этап	Изучение характеристики взаимодействия учителя и ученика во время учебного занятия Изучение ученического коллектива и индивидуальных особенностей обучающихся Изучение деятельности классного руководителя Изучение деятельности учителя ОБЖ и географии Проектирование и проведение уроков географии и ОБЖ в 5-9 классах Описание традиций школы, особенностей образовательной среды, ближайшего окружения школы и возможности его использования в образовательных целях. Описание на основании собственных наблюдений общего эмоционального климата образовательной организации и особенности отношений участников в образовательном процессе Проведение психодиагностических процедур, обработка и анализ результатов психодиагностики, написание выводов			252
3.	Заключительный или обобщающе-результативный этап	Подготовка отчета, доклада, презентации Защита практики на конференции по итогам практики			108

## **6. Формы отчетности по практике**

- дневник ПП, в котором отражен алгоритм деятельности обучающегося в период практики (Приложение 1).

- отчет по ПП, который является документом обучающегося, отражающим выполненную им работу во время практики, полученные им организационные и технические навыки и знания. Требования по оформлению отчёта по ПП представлены в МИ 4.2-5\_47-01-2013 «Общие требования к построению и оформлению учебной текстовой документации», в Приложении 2 представлен пример оформления титульного листа и структуры отчёта по ПП.

## **7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по практике**

Промежуточная аттестация по производственной (педагогической) практике проводится в виде дифференцированного зачёта.

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по производственной (педагогической) практике разработан в соответствии с Положением о формировании фондов оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной и государственной итоговой аттестации и представлен в Приложении 3 к программе производственной (педагогической) практики.

## **8. Перечень учебной литературы и ресурсов сети Интернет, необходимых для прохождения практики**

### **8.1. Основная литература**

#### **8.1.1. Печатные издания**

1. Леснянская Ж.А. Психологические аспекты в профессиональной деятельности начинающего учителя: учебное пособие к педагогическим практикам / Ж.А. Леснянская; Забайкал. гос. ун-т. - Чита: ЗабГУ, 2015. – 141 с. ISBN 978-5-9293-1410-0 : 145-00.

2. Старчакова И.В. Теория и методика обучения географии в средней школе : учеб.- метод. пособие. В 2 ч. Ч. 1: Теоретические основы обучения географии в средней школе / И. В. Старчакова. - Чита : ЗабГУ, 2017. - 182 с. - ISBN 978-5-9293-2005-7. - ISBN 978-5-9293-2005-7 : 182-00.

3. Фараджеева Н.А. Методика обучения безопасности жизнедеятельности. Учебно-методическое пособие / Н.А. Фараджеева, С.В. Шенделева - Чита: ЗабГУ изд-во. 2015. – 153с. ISBN 978-5-9293-1511-4 : 153-00

#### **8.1.2. Издания из ЭБС**

4. Таможняя Е.А. Методика обучения географии: Учебник и практикум /Таможняя Елена Александровна; Таможняя Е.А., Смирнова М.С., Душина И.В. - М.: Издательство Юрайт, 2017. - 321. - (Бакалавр. Академический курс). - ISBN 978-5-534-03884-2: 123.67. Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/book/A3ED53AE-6B35-4A12-9D19-A0560456662D>

5. Суворова Г.М. Методика обучения безопасности жизнедеятельности : учебное пособие / Суворова Галина Михайловна; Суворова Г.М., Горичева В.Д. - 2-е изд. - М. : Издательство Юрайт, 2017. - 245. - (Университеты России). (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-03743-2 : 80.26. Режим доступа: <http://www.biblio-online.ru/book/7334E148-9CDD-492F-827F-EAF47E5696E5>

### **8.2. Дополнительная литература**

#### **8.2.1. Печатные издания**

1. Старчакова И.В. Методика обучения и воспитания географии: практикум для бакалавров / Старчакова Ирина Викторовна. - Чита : ЗабГУ, 2013. - 118 с. : ил. - 118-00.

2. Козлова Н.И. Производственная практика: научно-методическое обеспечение : учебно-метод. пособие / Н. И. Козлов. - Чита : ЗабГУ, 2017. - 225 с. - ISBN 978-5-9293-1860-3 : 225-00.

#### **8.2.2. Издания из ЭБС**

3. Щуркова Н.Г. Педагогические технологии. 3-е изд., испр. и доп. Учебное пособие для академического бакалавриата /Щуркова Н.Е. Издательство Юрайт, 2017. – 255. (Авторский учебник). - ISBN 978-5-534-04388-4 : 1000.00. Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/AD9DC794-979F-42B8-87EF-A8CCDD00D761>

4. Загвязинский В.И. Теория обучения и воспитания: учебник и практикум для академического бакалавриата / В.И. Загвязинский, И.Н. Емельянова. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Издательство Юрайт, 2017. - 230 с. (Бакалавр. Академический курс). - ISBN 978-5-9916-9831-3 : 92.55. Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/book/F16166BA-DD17-4EEE-90B1-57ABE94B68E2>

5. Попова С.Ю. Современные образовательные технологии. Кейс-стади : учебное пособие / Попова Светлана Юрьевна; Попова С.Ю., Пронина Е.В. - 2-е изд. - М. : Издательство Юрайт, 2017. - 113. -

### 8.3. Ресурсы сети «Интернет»

№ п/п	Название сайта	Электронный адрес
1	Национальная электронная библиотека	<a href="https://xn--90ax2c.xn--p1ai/">https://xn--90ax2c.xn--p1ai/</a>
2	Российская национальная библиотека	<a href="http://www.nlr.ru/">http://www.nlr.ru/</a>
3	Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина	<a href="https://www.prlib.ru/">https://www.prlib.ru/</a>
4	Государственная научная педагогическая библиотека им. Ушинского	<a href="http://www.gnpbu.ru/">http://www.gnpbu.ru/</a>
5	Библиотека Российской Академии наук	<a href="http://www.rasl.ru/">http://www.rasl.ru/</a>
6	Электронная библиотека учебников	<a href="http://studentam.net/">http://studentam.net/</a>

## 9. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

### 9.1. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

Каждому магистранту предоставляется возможность индивидуального дистанционного доступа из любой точки, в которой имеется Интернет, к информационно-справочным и поисковым системам, электронно-библиотечным системам, с которыми у вуза заключен договор (ЭБС «Троицкий мост»; ЭБС «Лань»; ЭБС «Юрайт»; ЭБС «Консультант студента»; «Электронно-библиотечная система eLibrary»; «Электронная библиотека диссертаций»).

№ п/п	Название сайта	Электронный адрес
1	Сайт Министерства образования РФ	<a href="http://mon.gov.ru/structure/minister/">http://mon.gov.ru/structure/minister/</a>
2	Федеральный портал «Российское образование»	<a href="http://www.edu.ru">http://www.edu.ru</a>
3	Сайт журнала «Вестник образования России»	<a href="http://www.wise-gatar.org">http://www.wise-gatar.org</a>
4	Электронная библиотека института ЮНЕСКО по информационным технологиям в образовании (ИИТО)	<a href="http://www.windows.edu.ru">http://www.windows.edu.ru</a>
5	Российская педагогическая энциклопедия	<a href="http://www.edit.much.ru/content/mags_innov.htm">http://www.edit.much.ru/content/mags_innov.htm</a>
6	Мир словарей. Коллекция словарей и энциклопедий	<a href="http://www.sinncom.ru">www.sinncom.ru</a>
7	Рубрикон – энциклопедический портал. Раздел «Образование»	<a href="http://www.eidos.ru/journal/">www.eidos.ru/journal/</a>
8	Педагогический энциклопедический словарь	<a href="http://dictionary.fio.ru/">http://dictionary.fio.ru/</a>
9	Словарь методических терминов	<a href="http://slovari.gramota.ru/portal_sl.html?d=azimov">http://slovari.gramota.ru/portal_sl.html?d=azimov</a>
10	Федеральный институт педагогических измерений	<a href="http://www.fipi.ru/">http://www.fipi.ru/</a>
11	Национальный фонд подготовки кадров. Приоритетный национальный проект «Образование»	<a href="http://portal.ntf.ru/">http://portal.ntf.ru/</a>

### 9.2. Перечень программного обеспечения

- ABBYY FineReader
- ESET NOD32 Smart Security Business Edition
- Foxit Reader
- MS Office Standart 2013
- АИБС "МераПро"
- MS Windows 7

## 10. Материально-техническое обеспечение практики

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закрепленной расписанием по кафедре
Практика проходит на базе образовательных учреждений согласно договорам	Материально-техническое оснащение практики определяется местом ее прохождения и поставленными руководителем практики конкретными заданиями

## 11. Методические рекомендации для обучающихся по прохождению практики

В ходе педагогической практики бакалавры руководствуются консультациями факультетского руководителя, кафедрального методиста, преподавателя образовательной организации, спланированным содержанием практики, которое достигается поэтапно в соответствии с запланированными видами работы. В ходе прохождения педагогической практики бакалавры совместно с методистом обсуждают проекты уроков, внеклассных мероприятий, анализируют проведенные уроки, проводят их корректировку.

Кроме этого, обсуждают результаты проведенных педагогических, психологических и методических исследований, изучают требования по оформлению отчетной документации, определяют возможности использования программных продуктов, относящиеся к профессиональной сфере; анализируют возможности внедрения полученных результатов в образовательный процесс.

Формой представления результатов педагогической практики являются индивидуальный отчет бакалавра о проделанной работе, дневник, портфолио, электронная презентация к отчетной конференции.

Разработчик:

К.т.н., доцент, зав. кафедрой  
географии, безопасности  
жизнедеятельности и технологии



Л.С. Романова

Программа рассмотрена на заседании кафедры ГБЖиТ:  
(протокол от 01.09.2021 г. № 1)

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ /Л.С. Романова/  
(подпись, ФИО)

« 01 » 09 20 21 г.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

«Забайкальский государственный университет»

(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Факультет ЕНМиТ

Кафедра географии, безопасности жизнедеятельности и технологии

**Дневник**  
**производственной (педагогической) практики**  
**\_\_\_ семестр**

Студента \_ курса \_\_\_ группы очной формы обучения

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование направленность ОП  
«Безопасность жизнедеятельности и география»

Фамилия \_\_\_\_\_

Имя, отчество \_\_\_\_\_

Сроки практики \_\_\_\_\_

Руководитель практики от кафедры \_\_\_\_\_

(должность, звание, степень, фамилия, имя, отчество, номер телефона)

Профильная организация: \_\_\_\_\_

(полное название предприятия/организации, на которое направлен студент для про-  
хождения практики)

Руководитель от профильной организации \_\_\_\_\_

(должность, фамилия, имя, отчество, номер телефона)

Печать отдела кадров профильной организации



**2. Индивидуальное задание на практику**  
(составляется руководителем практики от кафедры)

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

Руководитель практики  
от профильной организации \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /  
(подпись) (Ф.И.О.)

Руководитель практики  
от кафедры \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /  
(подпись) (Ф.И.О.)

### 3. Оценка работы студента по практике

Заключение руководителя практики от профильной организации о работе студента

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

Руководитель практики  
от профильной организации \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /  
(Ф.И.О.)



#### 4. Результаты практики

Заключение руководителя практики от кафедры о работе студента

---

---

---

---

---

---

Руководитель практики  
от кафедры

\_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /

(Ф.И.О.)

Оценка при защите \_\_\_\_\_

**Пример оформления титульного листа отчета по педагогической практике**

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Забайкальский государственный университет»  
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)  
Факультет Естественных наук, математики и технологий  
Кафедра географии, безопасности жизнедеятельности и технологии

**ОТЧЕТ**  
**по производственной (педагогической) практике**  
**\_\_\_ семестр**

В \_\_\_\_\_  
(полное наименование организации)

студента \_\_\_\_\_  
(фамилия имя отчество)  
Курс \_\_\_ Группа \_\_\_\_\_

Направление подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование»

НАПРАВЛЕННОСТЬ ОП «Безопасность жизнедеятельности и география»

Руководитель практики от вуза \_\_\_\_\_  
(Ученая степень, должность, фамилия, И.О.)

Руководитель практики от предприятия \_\_\_\_\_  
(должность, фамилия, И.О.)  
подпись, печать

## Содержание отчёта о прохождении практики

### ВВЕДЕНИЕ

Раздел 1. Характеристика образовательной организации

Раздел 2. Результаты выполнение индивидуального плана

2.1. Изучение особенностей взаимодействия учителя и ученика, их оценка, определение соответствия требованиям развивающего обучения.

2.2. Изучение особенностей классного коллектива и индивидуальных особенностей обучающихся

2.3. Анализ деятельности классного руководителя

2.4. Анализ деятельности учителей географии / ОБЖ

Раздел 3. Рефлексивный анализ деятельности

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ИСТОЧНИКОВ

ПРИЛОЖЕНИЕ:

- технологическая карта урока географии / ОБЖ;
- разработка внеклассного мероприятия по географии / ОБЖ.
- отчет по результатам психолого-педагогической диагностики.

### ВВЕДЕНИЕ

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

### Раздел 1. Характеристика образовательной организации

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

### Раздел 2. Результаты выполнение индивидуального плана

2.1. Изучение особенностей взаимодействия учителя и ученика, их оценка, определение соответствия требованиям развивающего обучения





---

---

---

*Задание 6. К индивидуальному отчету приложить технологические карты уроков, разработку внеклассного мероприятия по географии / ОБЖ, отчет по результатам психолого-педагогической диагностики.*

*Подготовить презентацию и текст выступления на итоговой конференции.*

## **ЗАКЛЮЧЕНИЕ**

---

---

---

---

## **СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ИСТОЧНИКОВ**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**  
для проведения текущей и промежуточной аттестации

**ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА:  
ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА**

для направления подготовки  
**44.03.05 Педагогическое образование**  
Направленность ОП «Безопасность жизнедеятельности и география»

# 1. Описание показателей (дескрипторов) и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Контроль качества освоения практики включает в себя *текущий контроль успеваемости* и промежуточную аттестацию. *Текущий контроль успеваемости* и промежуточная аттестация обучающихся проводятся в целях установления соответствия достижений обучающихся поэтапным требованиям образовательной программы к результатам обучения и формирования компетенций.

Компетенции	Показатели* (дескрипторы)	Критерии в соответствии с уровнем освоения ОП			Оценочное средство (промежуточная аттестация)
		пороговый (удовлетворительно) 55-69 баллов	стандартный (хорошо) 70-84 балла	эталонный (отлично) 85-100 баллов	
УК-3	Знать	Модели организационного поведения, факторы формирования организационных отношений; стратегии и принципы командной работы, основные характеристики организационного климата и взаимодействия людей в организации	Проблемы подбора эффективной команды; основные условия эффективной командной работы; основы стратегического управления человеческими ресурсами, нормативные правовые акты, касающиеся организации и осуществления профессиональной деятельности	Методы научного исследования в области управления; методы верификации результатов исследования; методы интерпретации и представления результатов исследования	Теоретические вопросы
	Уметь	Находить учебную и научную информацию в различных источниках по принципам организации командной работы в коллективе	Определять стиль управления и эффективность руководства командой; вырабатывать командную стратегию; владеть технологией реализации основных функций управления	Анализировать интерпретировать результаты научного исследования в области управления человеческими ресурсами; применять принципы и методы организации командной деятельности; подбирать методы и методики исследования профессиональных практических задач; уметь анализировать и интерпретировать результаты научного исследования.	Практическое задание
	Владеть	Умением воспроизводить полученные знания; Готовностью исполнять поставленные профессиональные задачи	Организацией и управлением командным взаимодействием в решении поставленных целей; созданием команды для выполнения практических задач; участием в разработке стратегии командной работы; составлением деловых писем с целью организации и сопровождения командной работы;	Умением работать в команде; разработкой программы эмпирического исследования профессиональных практических задач.	Отчет



УК-4	Знать	Принципы коммуникации в профессиональной этике	Факторы улучшения коммуникации в организации, коммуникационные технологии в профессиональном взаимодействии; характеристики коммуникационных потоков; значение коммуникаций в профессиональном взаимодействии	Методы исследования коммуникативного потенциала личности; современные средства информационно-коммуникационных технологий.	Теоретические вопросы
	Уметь	Создавать на русском языке письменные тексты научного и официально-делового стилей речи по профессиональным вопросам	Создавать на русском и иностранном языке письменные тексты научного и официально-делового стилей речи по профессиональным вопросам, исследовать прохождение информации по управленческим коммуникациям; определять внутренние коммуникации в организации; производить редакторскую и корректорскую правку текстов научного и официально-делового стилей речи на русском и иностранном языке	Владеть принципами формирования системы коммуникации; анализировать систему коммуникационных связей в организации.	Практическое задание
	Владеть	Умением воспроизводить полученные знания; Готовностью исполнять поставленные профессиональные задачи	Реализацией способов устной и письменной видов коммуникаций, в том числе на иностранном языке	Представлением планов и результатов собственной и командной деятельности с использованием коммуникативных технологий.	Отчет
ОПК-5	Знать	Научные представления о результатах образования, путях их достижения и способах оценки	Нормативно-правовые, этические, психологические и педагогические закономерности, принципы и методические особенности осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся	Принципы и методы выявления и психолого-педагогической коррекции трудностей в обучении в мониторинговом режиме	Теоретические вопросы
	Уметь	Находить учебную и научную информацию в различных источниках по формам, методам и средствам осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся	Определять и реализовывать формы, методы и средства осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся	Выявлять и проводить психолого-педагогическую коррекцию групповых и индивидуальных трудностей в обучении в мониторинговом режиме.	Практическое задание
	Владеть	Умением воспроизводить полученные знания; Готовностью исполнять поставленные профессиональные задачи	Приемами объективной оценки знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей.	Приемами и алгоритмами реализации контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявления и психолого-педагогической коррекции групповых и индивидуальных трудностей в обучении в мониторинговом режиме	Отчет

ОПК-6	Знать	Психолого-педагогические закономерности и принципы индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Подходы к выбору и особенности использования педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения в контексте задач инклюзии	Теории социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации; основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей	Теоретические вопросы
	Уметь	Разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся	Выбирать и реализовывать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания в контексте задач инклюзивного образования; оценивать их результативность	Использовать конструктивные воспитательные усилия родителей (законных представителей) обучающихся, оказывать помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка	Практическое задание
	Владеть	Умением воспроизводить полученные знания; Готовностью исполнять поставленные профессиональные задачи	Методами разработки (совместно с другими специалистами) программ индивидуального развития обучающегося; приемами анализа документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т. д.)	Технологиями реализации индивидуально-ориентированных образовательных программ обучающихся.	Отчет
ПК-3	Знать	Методику преподавания учебного предмета (закономерности процесса его преподавания; основные подходы, принципы, виды и приемы современных педагогических технологий); условия выбора образовательных технологий для достижения планируемых образовательных результатов обучения	Теорию и методы управления образовательными системами, методику учебной и воспитательной работы, требования к оснащению и оборудованию учебных кабинетов и подсобных помещений к ним, средства обучения и их дидактические возможности	Современные педагогические технологии реализации компетентного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; правила внутреннего распорядка; правила по охране труда и требования к безопасности образовательной среды	Теоретические вопросы

Уметь	Использовать достижения отечественной и зарубежной методической мысли, современных методических направлений и концепций для решения конкретных задач практического характера	Разрабатывать учебную документацию; самостоятельно планировать учебную работу в рамках образовательной программы и осуществлять реализацию программ по учебному предмету; разрабатывать технологическую карту урока, включая постановку его задач и планирование учебных результатов; управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения, мотивируя их учебно-познавательную деятельность;	Планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой; проводить учебные занятия, опираясь на достижения в области педагогической и психологической наук, возрастной физиологии и школьной гигиены, а также современных информационных технологий и методик обучения; организовать самостоятельную деятельность обучающихся, в том числе исследовательскую;	Практическое задание
Владеть	Средствами и методами профессиональной деятельности учителя	Навыками составления диагностических материалов для выявления уровня сформированности образовательных результатов, планов-конспектов (технологических карт) по предмету; основами работы с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием;	Методами убеждения, аргументации своей позиции.	Отчет

*\*Показатели (дескрипторы) перечисляются по всей компетенции, если индикаторы компетенции сформулированы в виде «действия».*

## 2. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по практике

### 2.1. Критерии и шкалы оценивания результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости.

Текущий контроль предназначен для проверки хода и качества формирования компетенций, стимулирования учебной работы обучающихся и совершенствования методики освоения новых знаний. Он обеспечивается проведением консультаций, проверкой выполнения заданий на каждом этапе практики. Контролируемые разделы практики, компетенции и оценочные средства представлены в таблице.

### 7,8 семестр

№ п/п	Контролируемые виды работ	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1.	Анализ работы образовательной организации по одному из направлений деятельности	УК-3,4	Практическое задание №1
2.	Изучение и анализ деятельности учителей географии / ОБЖ	ОПК-5,6	Практическое задание №2

3.	Анализ урока географии/ОБЖ по плану	УК-3,4	Практическое задание №3
4.	Анализ психолого-педагогической диагностики	ОПК-5,6	Практическое задание №4
5.	Защита практики на конференции по итогам практики	ОПК-5,6	Оценка презентации и доклада по итогам практики

### 9 семестр

№ п/п	Контролируемые виды работ	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1.	Изучение особенностей взаимодействия учителя и учеников	ОПК-5,6	Практическое задание №1
2.	Исследование и характеристика ученического коллектива	ОПК-5,6	Практическое задание №2
3.	Анализ деятельности классного руководителя	ОПК-5,6	Практическое задание №3
4.	Анализ деятельности учителя географии / ОБЖ	ОПК-5,6	Практическое задание №4
5.	Проектирование и проведение уроков географии и ОБЖ в 6-9 классах и внеклассных мероприятий	ПК-3	Практическое задание №5
6.	Изучение и описание традиций, эмоционального климата в образовательной организации	ПК-3	Практическое задание № 6
7.	Анализ психолого-педагогической диагностики	ПК-3	Практическое задание №7
8.	Защита практики на конференции по итогам практики	ПК-3	Оценка презентации и доклада по итогам практики

### Критерии оценивания результатов (7,8 семестр)

#### *Критерии и шкала оценивания практических (аналитических) заданий № 1, 2, 3*

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«отлично»	Обучающийся излагает материал выполненных заданий логично, грамотно, без ошибок; свободно владеет профессиональной терминологией; умеет высказывать и обосновывать свои аналитические суждения; дает четкий, полный, правильный ответ на вопросы; организует связь теории с практикой
«хорошо»	Обучающийся грамотно излагает материал выполненных заданий; ориентируется в материале; владеет профессиональной терминологией; осознанно применяет теоретические знания для решения задачи, но содержание и форма ответа имеют отдельные неточности. Не всегда умеет высказывать и обосновывать свои аналитические суждения. Ответ обучающегося правильный, полный, с незначительными неточностями

	или недостаточно полный
«удовлетворительно»	Обучающийся излагает материал выполненных заданий неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, в применении знаний для решения задачи, не может доказательно обосновать свои аналитические суждения; обнаруживается недостаточно глубокое понимание изученного материала
«неудовлетворительно»	У обучающегося отсутствуют необходимые знания; допущены ошибки в определении понятий, искажен их смысл/задание не выполнено

**Критерии и шкала оценивания практического (аналитического) задания (анализ психолого-педагогической диагностики)**

*№ 4*

<b>Шкала оценивания</b>	<b>Критерии оценивания</b>
«отлично»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проведение необходимой диагностической процедуры и оформление результатов в соответствии с требованиями;</li> <li>- правильность и обоснованность сделанных выводов по итогам диагностики;</li> <li>- адекватность общего заключения и рекомендаций;</li> <li>- употребление необходимых научных терминов («психологический язык»);</li> <li>- аккуратность оформления отчета по психологической части практики.</li> </ul>
«хорошо»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проведение необходимой диагностической процедуры и оформление результатов в некотором несоответствии с требованиями;</li> <li>- обоснованность сделанных выводов по итогам диагностики с допущением незначительных неточностей;</li> <li>- наличие общего заключения и рекомендаций;</li> <li>- недостаточное употребление необходимых научных терминов («психологический язык»);</li> <li>- некоторая небрежность в оформлении отчета по психологической части практики.</li> </ul>
«удовлетворительно»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- диагностическая процедура проведена не в полном объеме, в оформлении результатов допущены ошибки;</li> <li>- выводы по результатам диагностики формальны, или расходятся с полученными результатами;</li> <li>- отсутствие либо недостаточная содержательность общего заключения и рекомендаций;</li> <li>- ошибки в употреблении необходимых научных терминов («психологический язык»);</li> <li>- неаккуратность оформления отчета по психологической части практики.</li> </ul>
«неудовлетворительно»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- диагностическая процедура не проведена или проведена не в полном объеме;</li> <li>- выводы по результатам диагностики не сделаны, или расходятся с полученными результатами;</li> <li>- отсутствие общего заключения и рекомендаций;</li> <li>- отсутствие необходимых научных терминов («психологический язык»);</li> <li>- небрежность в оформлении отчета по психологической части практики.</li> </ul>

**Критерии и шкала оценивания выступления с презентацией**

<b>Шкала оценивания</b>	<b>Критерии оценивания</b>
«отлично»	– электронная презентация дает четкое представление об основных задачах

	<p>практики и способах их решения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– электронная презентация включает основные результаты практики;</li> <li>– электронная презентация соответствует требованиям;</li> <li>– электронная презентация отличается продуманностью дизайна, интересна, привлекает внимание</li> </ul> <p>- речь студента грамотная, логическая, соответствует слайдам презентации</p>
«хорошо»	<ul style="list-style-type: none"> <li>– электронная презентация дает достаточно четкое представление об основных задачах практики и способах их решения;</li> <li>– электронная презентация включает в целом основные результаты практики;</li> <li>– электронная презентация доклада соответствует требованиям;</li> <li>– электронная презентация отличается продуманностью дизайна, интересна, привлекает внимание;</li> </ul> <p>- речь студента недостаточно грамотная, но логическая, соответствует слайдам презентации</p>
«удовлетворительно»	<ul style="list-style-type: none"> <li>– электронная презентация дает нечеткое представление об основных задачах практики и способах их решения;</li> <li>– электронная презентация включает не все основные результаты практики;</li> <li>– электронная презентация не во всем соответствует требованиям;</li> <li>– электронная презентация не во всем отличается продуманностью дизайна, интересна, привлекает внимание;</li> </ul> <p>- речь студента недостаточно грамотная, не логическая, но соответствует слайдам презентации</p>
«неудовлетворительно»	<ul style="list-style-type: none"> <li>– электронная презентация дает нечеткое/не дает представление об основных задачах практики и способах их решения;</li> <li>– электронная презентация включает не все основные результаты практики/не включает результаты практики;</li> <li>– электронная презентация не во всем соответствует требованиям;</li> <li>– электронная презентация не продумана, неинтересна, не привлекает внимание;</li> </ul> <p>–электронная презентация не сделана;</p> <p>- речь студента недостаточно грамотная, не логическая, не соответствует слайдам презентации</p>

### Критерии оценивания результатов, 9 семестр

#### *Критерии и шкала оценивания практических (аналитических) заданий № 3, 4*

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«отлично»	Обучающийся излагает материал выполненных заданий логично, грамотно, без ошибок; свободно владеет профессиональной терминологией; умеет высказывать и обосновывать свои аналитические суждения; дает четкий, полный, правильный ответ на вопросы; организует связь теории с практикой
«хорошо»	Обучающийся грамотно излагает материал выполненных заданий; ориентируется в материале; владеет профессиональной терминологией; осознанно применяет теоретические знания для решения задачи, но содержание и форма ответа имеют отдельные неточности. Не всегда умеет высказывать и обосновывать свои аналитические суждения. Ответ обучающегося правильный, полный, с незначительными неточностями или недостаточно полный
«удовлетворительно»	Обучающийся излагает материал выполненных заданий неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, в применении знаний для решения задачи, не может доказательно обосновать свои аналитические суждения; обнаруживается недостаточно глубокое понимание изученного материала

«неудовлетворительно»	У обучающегося отсутствуют необходимые знания; допущены ошибки в определении понятий, искажен их смысл/задание не выполнено
-----------------------	---

**Критерии и шкала оценивания практического (аналитического) задания (анализ психолого-педагогической диагностики)**

**№7**

<b>Шкала оценивания</b>	<b>Критерии оценивания</b>
«отлично»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проведение необходимой диагностической процедуры и оформление результатов в соответствии с требованиями;</li> <li>- правильность и обоснованность сделанных выводов по итогам диагностики;</li> <li>- адекватность общего заключения и рекомендаций;</li> <li>- употребление необходимых научных терминов («психологический язык»);</li> <li>- аккуратность оформления отчета по психологической части практики.</li> </ul>
«хорошо»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проведение необходимой диагностической процедуры и оформление результатов в некотором несоответствии с требованиями;</li> <li>- обоснованность сделанных выводов по итогам диагностики с допущением незначительных неточностей;</li> <li>- наличие общего заключения и рекомендаций;</li> <li>- недостаточное употребление необходимых научных терминов («психологический язык»);</li> <li>- некоторая небрежность в оформлении отчета по психологической части практики.</li> </ul>
«удовлетворительно»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- диагностическая процедура проведена не в полном объеме, в оформлении результатов допущены ошибки;</li> <li>- выводы по результатам диагностики формальны, или расходятся с полученными результатами;</li> <li>- отсутствие либо недостаточная содержательность общего заключения и рекомендаций;</li> <li>- ошибки в употреблении необходимых научных терминов («психологический язык»);</li> <li>- неаккуратность оформления отчета по психологической части практики.</li> </ul>
«неудовлетворительно»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- диагностическая процедура не проведена или проведена не в полном объеме;</li> <li>- выводы по результатам диагностики не сделаны, или расходятся с полученными результатами;</li> <li>- отсутствие общего заключения и рекомендаций;</li> <li>- отсутствие необходимых научных терминов («психологический язык»);</li> <li>- небрежность в оформлении отчета по психологической части практики.</li> </ul>

**Критерии и шкала оценивания практических (деятельностных) заданий**

**№ 1, 2, 6**

<b>Шкала оценивания</b>	<b>Критерии оценивания</b>
«отлично»	Обучающийся излагает материал выполненных заданий логично, грамотно, без ошибок; свободно владеет профессиональной терминологией; умеет высказывать и обосновывать свои суждения; дает четкий, полный, правильный ответ на вопросы; устанавливает связь теории с практической деятельностью
«хорошо»	Обучающийся грамотно излагает материал выполненных заданий; ориентиру-

	ется в материале; владеет профессиональной терминологией; осознанно применяет теоретические знания для решения задачи, но содержание и форма ответа имеют отдельные неточности. Не всегда умеет высказывать и обосновывать свои суждения, устанавливать связь теории с практической деятельностью
«удовлетворительно»	Обучающийся излагает материал выполненных заданий неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, в применении знаний для решения задачи, не может доказательно обосновать свои суждения; обнаруживается недостаточно глубокое понимание изученного материала. Испытывает значительные затруднения при установлении связи теории с практической деятельностью
«неудовлетворительно»	У обучающегося отсутствуют необходимые знания; допущены ошибки в определении понятий, искажен их смысл/задание не выполнено

**Критерии и шкала оценивания практического (проектного) задания  
(проекта внеклассного мероприятия)  
№ 5**

<b>Шкала оценивания</b>	<b>Критерии оценивания</b>
«отлично»	– проект внеклассного мероприятия написан в полном объеме и в соответствии с предъявляемыми требованиями; – материал изложен грамотно, сжато, но полно; – проект внеклассного мероприятия оформлен в соответствии с техническими требованиями
«хорошо»	– проект внеклассного мероприятия написан почти в полном объеме и в соответствии с предъявляемыми требованиями; – материал изложен достаточно грамотно, сжато, но не всегда полно; – проект внеклассного мероприятия в целом оформлен в соответствии с техническими требованиями
«удовлетворительно»	– проект внеклассного мероприятия написан в большем объеме и в целом в соответствии с предъявляемыми требованиями; – материал изложен достаточно грамотно, но не сжато; – проект внеклассного мероприятия оформлен с нарушениями технических требований
«неудовлетворительно»	– большая часть проекта внеклассного мероприятия не написана; – материал изложен недостаточно грамотно; – материал изложен неполно, непоследовательно; – проект внеклассного мероприятия оформлен с нарушениями технических требований/проект не выполнен

**Критерии и шкала оценивания практического (проектного) задания  
(проектов уроков - технологических карт (ТК))  
№ 5**

<b>Шкала оценивания</b>	<b>Критерии оценивания</b>
«отлично»	– ТК уроков написаны в соответствии с принятой структурой, в полном объеме и в соответствии с предъявляемыми требованиями; – материал изложен грамотно, сжато, но полно; – ТК сопровождается рядом приложений; – ТК уроков оформлены в соответствии с техническими требованиями
«хорошо»	– ТК уроков написаны почти в соответствии с принятой структурой, в полном объеме и в соответствии с предъявляемыми требованиями; – материал изложен достаточно грамотно, сжато, но не всегда полно;



	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ТК сопровождается рядом приложений;</li> <li>- ТК уроков в целом оформлены в соответствии с техническими требованиями</li> </ul>
«удовлетворительно»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ТК уроков написаны почти в соответствии с принятой структурой, в достаточном объеме и в целом в соответствии с предъявляемыми требованиями;</li> <li>- материал изложен достаточно грамотно, но не сжато;</li> <li>- не весь текстовый материал вынесен в приложение;</li> <li>- ТК уроков оформлены с нарушениями технических требований</li> </ul>
«неудовлетворительно»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- большая часть ТК уроков не написана;</li> <li>- материал изложен недостаточно грамотно; неполно, непоследовательно;</li> <li>- приложение отсутствует;</li> <li>- ТК уроков оформлены с нарушениями технических требований;</li> <li>- ТК уроков не написаны</li> </ul>

### *Критерии и шкала оценивания выступления с презентацией*

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«отлично»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- электронная презентация дает четкое представление об основных задачах практики и способах их решения;</li> <li>- электронная презентация включает основные результаты практики;</li> <li>- электронная презентация соответствует требованиям;</li> <li>- электронная презентация отличается продуманностью дизайна, интересна, привлекает внимание</li> <li>- речь студента грамотная, логическая, соответствует слайдам презентации</li> </ul>
«хорошо»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- электронная презентация дает достаточно четкое представление об основных задачах практики и способах их решения;</li> <li>- электронная презентация включает в целом основные результаты практики;</li> <li>- электронная презентация доклада соответствует требованиям;</li> <li>- электронная презентация отличается продуманностью дизайна, интересна, привлекает внимание;</li> <li>- речь студента недостаточно грамотная, но логическая, соответствует слайдам презентации</li> </ul>
«удовлетворительно»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- электронная презентация дает нечеткое представление об основных задачах практики и способах их решения;</li> <li>- электронная презентация включает не все основные результаты практики;</li> <li>- электронная презентация не во всем соответствует требованиям;</li> <li>- электронная презентация не во всем отличается продуманностью дизайна, интересна, привлекает внимание;</li> <li>- речь студента недостаточно грамотная, не логическая, но соответствует слайдам презентации</li> </ul>
«неудовлетворительно»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- электронная презентация дает нечеткое/не дает представление об основных задачах практики и способах их решения;</li> <li>- электронная презентация включает не все основные результаты практики/не включает результаты практики;</li> <li>- электронная презентация не во всем соответствует требованиям;</li> <li>- электронная презентация не продумана, неинтересна, не привлекает внимание;</li> <li>- электронная презентация не сделана;</li> <li>- речь студента недостаточно грамотная, не логическая, не соответствует слайдам презентации</li> </ul>

### **2.3. Критерии и шкалы оценивания результатов по педагогической практике при проведении промежуточной аттестации**

Промежуточная аттестация предназначена для определения уровня полученных умений и опыта в профессиональной деятельности.

Для оценивания результатов обучения при проведении промежуточной аттестации используется 4-балльная шкала: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«отлично»	<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– своевременно, качественно выполнил весь объем работы, требуемый программой практики;</li> <li>– показал глубокую теоретическую, методическую, профессионально-прикладную подготовку;</li> <li>– умело применил полученные знания во время прохождения практики;</li> <li>– ответственно и с интересом относился к своей работе.</li> </ul> <p>Отчет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выполнен в полном объеме и в соответствии с предъявляемыми требованиями;</li> <li>– результативность практики представлена в количественной и качественной обработке, продуктах деятельности;</li> <li>– материал изложен грамотно, доказательно</li> <li>– свободно используются понятия, термины, формулировки;</li> <li>– выполненные задания соотносятся с формированием компетенций</li> </ul> <p>Дневник:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выполнен в полном объеме и в соответствии с предъявляемыми требованиями;</li> </ul>
«хорошо»	<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– демонстрирует достаточно полные знания всех профессионально-прикладных и методических вопросов в объеме программы практики;</li> <li>– полностью выполнил программу, с незначительными отклонениями от качественных параметров;</li> <li>– проявил себя как ответственный исполнитель, заинтересованный в будущей профессиональной деятельности.</li> </ul> <p>Отчет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выполнен почти в полном объеме и в соответствии с предъявляемыми требованиями;</li> <li>– грамотно используется профессиональная терминология;</li> <li>– четко и полно излагается материал, но не всегда последовательно;</li> <li>– описывается анализ выполненных заданий, но не всегда четко соотносится выполнение профессиональной деятельности с формированием определенной компетенции</li> </ul> <p>Дневник:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выполнен почти в полном объеме и в соответствии с предъявляемыми требованиями;</li> </ul>
«удовлетворительно»	<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выполнил программу практики, однако часть заданий вызвала затруднения;</li> <li>– не проявил глубоких знаний теории и умения применять ее на практике, допускал ошибки в планировании и решении задач;</li> <li>– в процессе работы не проявил достаточной самостоятельности, инициативы и заинтересованности.</li> </ul> <p>Отчет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– низкий уровень владения профессиональным стилем речи в изложении материала;</li> <li>– низкий уровень оформления документации по практике;</li> <li>– носит описательный характер, без элементов анализа;</li> <li>– низкое качество выполнения заданий, направленных на формирование компетенций.</li> </ul>

«неудовлетворительно»	<p>Дневник: — низкий уровень оформления документации по практике;</p> <p>Обучающийся: – владеет фрагментарными знаниями и не умеет применить их на практике, не способен самостоятельно продемонстрировать наличие знаний при решении заданий; – не выполнил программу практики в полном объеме.</p> <p>Отчет: – документы по практике не оформлены в соответствии с требованиями; – описание и анализ видов профессиональной деятельности, выполненных заданий отсутствует или носит фрагментарный характер</p> <p>Дневник: – не оформлен в соответствии с требованиями</p>
-----------------------	--

### **3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

#### **3.1. Оценочные средства текущего контроля успеваемости**

##### *7 семестр*

##### **Практическое задание № 1**

Выбрать одно из направлений работы школы и проанализировать его по плану (отдельная папка).

##### № 1

Тема задания: *Предпрофильная и профильная подготовка учащихся в школе: традиции и инновации.*

Цель задания: Проанализировать традиционные и инновационные особенности системы предпрофильной и профильной подготовки учащихся в школе.

Содержание задания:

Введение

Часть 1. Теоретические аспекты предпрофильной и профильной подготовки учащихся в школе:

1.1. Предпосылки введения профилизации. Цели и задачи.

1.2. Традиции отечественного опыта профилизации. Профилизация в зарубежных школах.

1.3. Базовые модели профильных школ.

1.4. Предпрофильная подготовка.

Часть 2. Практические аспекты предпрофильной и профильной подготовки учащихся (на примере одной из школ):

2.1. Нормативная база.

2.2. Инновационная система предпрофильной и профильной подготовки в школе.

Заключение.

Приложение.

Список литературы.

##### № 2

Тема задания: *Система патриотического воспитания в школе: история и современность.*

Цель задания: Проанализировать исторические и современные аспекты системы патриотического воспитания в школе.

Содержание задания:

Введение.

Часть 1. Теоретические аспекты патриотического воспитания в школе:

1.1. Сущность понятия патриотическое воспитание, историческая его модификация.

1.2. История вопроса.

1.3. Проблемы современного патриотического воспитания.

Часть 2. Практические аспекты патриотического воспитания (на примере одной из школ):

2.1. Нормативная база.

2.2. Система патриотического воспитания в школе, формы, методы.

Заключение.  
Приложение.  
Список литературы.

#### № 3

Тема задания: *Здоровьесбережение в современной школе: проблемы и перспективы.*

Цель задания: Проанализировать проблемы и перспективы системы здоровьесбережения в современной школе.

Содержание задания:

Введение.

Часть 1. Теоретические аспекты здоровьесбережения в современной школе:

- 1.1. Сущность понятия «здоровьесбережение».
- 1.2. Здоровьесберегающие технологии.
- 1.3. Проблемы здоровьесбережения.

Часть 2. Практические аспекты здоровьесбережения (на примере одной из школ):

- 2.1. Нормативная база.
- 2.2. Формы, методы и средства здоровьесбережения.
- 2.3. Перспективы развития.

Заключение.

Приложение.

Список литературы

#### № 4

Тема задания: *Информатизация в современной школе, пути дальнейшего совершенствования.*

Цель задания: Проанализировать особенности процесса информатизации в современной школе, пути дальнейшего ее совершенствования.

Содержание задания:

Введение.

Часть 1. Теоретические аспекты информатизации в современной школе:

- 1.1. Сущность понятия «информатизация».
- 1.2. Информатизационные технологии.
- 1.3. Проблемы информатизации школы.

Часть 2. Практические аспекты информатизации (на примере одной из школ):

- 2.1. Нормативная база.
- 2.2. Анализ информационной среды школы.
- 2.3. Пути совершенствования информационной среды школы.

Заключение.

Приложение.

Список литературы.

#### № 5

Тема задания: *Работа с одаренными детьми. Научное общество учащихся.*

Цель задания: Проанализировать проблемы работы с одаренными детьми, в том числе в рамках научного общества учащихся.

Содержание задания:

Введение.

Часть 1. Теоретические аспекты работы с одаренными детьми:

- 1.1. Сущность понятия «одаренные дети».
- 1.2. Научное общество учащихся как одна из форм работы с одаренными детьми.

Часть 2. Практические аспекты работы с одаренными детьми (на примере одной из школ):

- 2.1. Нормативная база.
- 2.2. Ноу школы.
- 2.3. Проблемы и перспективы.

Заключение.

Приложение.

Список литературы

#### № 6

Тема задания: *Система экологического образования и воспитания в современной школе.*

Цель задания: Проанализировать проблемы и перспективы системы экологического образования и воспитания в современной школе.

Содержание задания:

Введение.

Часть 1. Теоретические аспекты экологического образования и воспитания в современной школе:

- 1.1. Сущность понятий «экологическое образование» и «экологическое воспитание».
- 1.2. Проблемы экологического образования и воспитания в современной школе:

Часть 2. Практические аспекты экологизации (на примере одной из школ):

- 2.1. Нормативная база.
- 2.2. Формы, методы и средства экологического образования и воспитания.
- 2.3. Перспективы развития.

Заключение.

Приложение.

Список литературы

### ***Практическое задание № 2.***

Проанализировать рабочую программу и тематический план учителей географии / ОБЖ, технологическую карту урока.

### ***Практическое задание № 3.***

Проанализировать урок географии / ОБЖ по плану.

1. ФИО учителя.
2. Класс.
3. Тема урока.
4. Тип урока (определяется с помощью учителя или методиста).
5. Вид урока (определяется с помощью учителя или методиста).
6. Линия УМК (см. лекции и материалы практикумов).
7. Цель урока, задачи урока (определяется с помощью учителя).
8. Методы обучения, используемые на уроке (см. лекции и материалы практикумов).
9. Технологии обучения, используемые на уроке (см. лекции и материалы практикумов).
10. Средства обучения, используемые на уроке (см. лекции и материалы практикумов).
11. Обучающий потенциал урока - формирование компонентов содержания школьного географического образования (см. лекции и материалы практикумов).
12. Развивающий потенциал урока (определяется самостоятельно).
13. Воспитывающий потенциал урока (определяется самостоятельно).
14. Выводы.

### ***Практическое задание № 4.***

Провести психодиагностические процедуры, обработать результаты психодиагностики, проанализировать, сделать выводы

## ***9 семестр***

### ***Практическое задание № 1.***

В процессе посещения уроков географии / ОБЖ изучить особенности взаимодействия учителя и ученика, оценить их и определить соответствие требованиям развивающего обучения (по П.И. Третьякову)

Фамилия, имя, отчество учителя: \_\_\_\_\_

Предмет: \_\_\_\_\_

Класс: \_\_\_\_\_

<i>№ n/n</i>	<i>Что смотрим на занятии?</i>	<i>Оценка фактора (баллы)</i>
------------------	--------------------------------	-------------------------------

		да	частично	нет
1.	Как ученики реагируют на учителя: а) доброжелательно; б) равнодушно; в) испытывают неприязнь.			
2.	Мобилизационное начало урока: создаётся ли положительный настрой на учебное занятие?			
3.	Формируется ли мотивация у учащихся к учебной деятельности через постановку цели?			
4.	Осуществляется ли на уроке совместная выработка цели и задач, характера и содержания деятельности?			
5.	Формируются ли учителем элементы «само» у учащихся (создаются ли условия для осуществления самоконтроля, самоанализа, самооценки)?			
6.	Формируются ли на учебном занятии общеучебные умения и навыки?			
7.	а) Как осуществляется взаимодействие и общение учителя и учащихся в совместной деятельности: - авторитарный стиль; - демократический стиль; - либеральный стиль. б) Созданы ли условия для взаимодействия учащихся друг с другом, для развития взаимного уважения, ответственности и доверия?			
8.	Соответствует ли учебное содержание целям учебного занятия и реальным учебным возможностям?			
9.	Каков преимущественный характер учебной деятельности: - репродуктивный; - конструктивный; - творческий.			
10.	Достигнуты ли задачи учебного занятия: - обучающие; - развивающие; - воспитывающие; - здоровьесберегающие.			

При оценке фактора используются ответы: да – 3 балла, частично – 2 балла, нет – 1 балл. Сделать вывод по результатам наблюдения.

### ***Практическое задание № 2.***

Провести исследование ученического коллектива, составить его характеристику, сопоставить полученные результаты с имеющейся информацией классного руководителя. Составить характеристики на 2-х учащихся класса, используя педагогические методики изучения индивидуальных особенностей обучающихся.

### ***Практическое задание № 3.***

Проанализировать деятельность классного руководителя, ознакомившись с его документацией по классу, посетив классный час.

### ***Практическое задание № 4.***

Проанализировать деятельность учителей географии / ОБЖ, посетив их уроки, ознакомившись с документацией, индивидуальным портфолио.

### ***Практическое задание № 5.***

Спроектировать и провести уроки географии и ОБЖ в 6-9 классах и внеклассные мероприятия по предмету.

### **Практическое задание № 6.**

Описать традиции школы, особенности образовательной среды, ближайшего окружения школы и возможности его использования в образовательных целях.

Описать на основании собственных наблюдений общий эмоциональный климат образовательного учреждения и особенности отношений участников в образовательном процессе.

### **Практическое задание № 7.**

Провести психодиагностические процедуры, обработать результаты психодиагностики, проанализировать, сделать выводы

## **3.2. Оценочные средства промежуточной аттестации**

По итогам практики студентом предоставляется следующая документация:

### **7 семестр:**

1. Дневник практики, в котором отражен алгоритм деятельности бакалавра в период практики (Приложение 1, 2).

2. Отчет по практике, который является документом обучающегося, отражающим, выполненную им работу во время практики, полученные им организационные и технические навыки и знания. (Приложение 3, 4). Требования по оформлению отчёта представлены в МИ 4.2-5\_47-01-2013 «Общие требования к построению и оформлению учебной текстовой документации».

3. Творческая мультимедипрезентация по итогам практики.

### **9 семестр:**

1. Дневник практики, в котором отражен алгоритм деятельности бакалавра в период практики (Приложение 1, 2).

2. Отчет по практике, который является документом обучающегося, отражающим, выполненную им работу во время практики, полученные им организационные и технические навыки и знания. (Приложение 3, 4). Требования по оформлению отчёта представлены в МИ 4.2-5\_47-01-2013 «Общие требования к построению и оформлению учебной текстовой документации».

3. Творческая мультимедипрезентация по итогам практики.

4. Портфолио, представляющий коллекцию работ бакалавра за период прохождения практики. Портфолио фиксирует личные и профессиональные достижения студента в исследовательской и профессиональной деятельности.

## **4. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

### **4.1. Описание процедур проведения текущего контроля успеваемости студентов**

В таблице представлено описание процедур проведения контрольно-оценочных мероприятий текущего контроля успеваемости студентов, в соответствии с рабочей программой дисциплины, и процедур оценивания результатов обучения с помощью запланированных оценочных средств.

### **7,8 семестр**

<b>Наименование оценочного средства</b>	<b>Описания процедуры проведения контрольно-оценочного мероприятия и процедуры оценивания результатов обучения</b>
Выполнение практических (аналитических) заданий	Задания могут быть предложены студентам для выполнения во внеучебное время в ходе педагогической практики. Руководитель практики на установочной конференции доводит до сведения студентов содержание заданий, формы выполнения, знакомит с критериями оценивания. В назначенный срок студенты сдают выполненные задания на проверку, затем помещают в отчет.
Анализ психолого-педагогической диагно-	Написание заключения, психологический анализ урока; карта оценки эффективности урока; результаты сопоставления психологического

стики	анализа урока и карты оценки эффективности урока (в свободной форме); (сводная таблица и анализ полученных результатов с выводами и рекомендациями (включая протоколы с ответами учащихся); заполненная карта самонаблюдения и заключение по результатам самодиагностики) может осуществляться как в ходе прохождения практики, так и после ее окончания. Предоставляется на проверку в течение трех дней после окончания практики.
Подготовка презентации и доклада	Подготовка к итоговой конференции осуществляется студентами во внеучебное время. Преподаватель знакомит студентов с критериями оценивания доклада и презентации. Презентации и доклад должны быть выполнены к итоговой конференции и в соответствии с требованиями к оформлению и представлению.

### 9 семестр

<b>Наименование оценочного средства</b>	<b>Описания процедуры проведения контрольно-оценочного мероприятия и процедуры оценивания результатов обучения</b>
Выполнение практических (аналитических) заданий	Задания могут быть предложены студентам для выполнения во внеучебное время в ходе педагогической практики. Руководитель практики на установочной конференции доводит до сведения студентов содержание заданий, формы выполнения, знакомит с критериями оценивания. В назначенный срок студенты сдают выполненные задания на проверку, затем помещают в отчет.
Выполнение практических (деятельностных) заданий	Задания по изучению деятельности субъектов образовательного процесса могут быть предложены студентам для выполнения во внеучебное время в ходе педагогической практики. Руководитель практики на установочной конференции доводит до сведения студентов содержание заданий, формы выполнения, знакомит с критериями оценивания. В назначенный срок студенты сдают выполненные задания на проверку, затем помещают в отчет.
Выполнение практических (проектных) заданий	Проекты уроков могут быть предложены студентам для выполнения во внеучебное время перед проведением конкретного урока. Методист проводит консультацию, знакомит с критериями оценивания. В назначенный срок студенты сдают выполненное задание на проверку, а затем, после корректировки проводят урок. Проекты внеучебных мероприятий могут быть предложены студентам для выполнения перед проведением конкретного мероприятия. Методист проводит консультацию, знакомит с критериями оценивания. В назначенный срок студенты сдают выполненное задание на проверку, а затем, после корректировки проводят мероприятие
Подготовка проектов уроков (технологических карт)	Проекты уроков могут быть предложены студентам для выполнения во внеучебное время перед проведением конкретного урока или мероприятия. Методист проводит консультацию, знакомит с критериями оценивания. В назначенный срок студенты сдают выполненное задание на проверку, а затем, после корректировки проводят урок.
Подготовка проекта внеклассного мероприятия	Проект внеклассного мероприятия может быть предложены студентам для выполнения во внеучебное время перед проведением конкретного урока или мероприятия. Методист проводит консультацию, знакомит с критериями оценивания. В назначенный срок студенты сдают выполненное задание на проверку, а затем, после корректировки проводят мероприятие.
Подготовка презентации и доклада	Подготовка к итоговой конференции осуществляется студентами во внеучебное время. Преподаватель знакомит студентов с критериями оценивания доклада и презентации. Презентации и доклад должны быть выполнены к итоговой конференции и в соответствии с требо-



#### 4.2. Описание процедуры проведения промежуточной аттестации по педагогической практике в форме зачета с оценкой и оценивания результатов обучения

Методист по предмету:

– пишет отзыв о выполнении обучающимся плана практики;  
– заполняет аттестационный лист по практике, оценивая уровни сформированности компетенций (качество выполнения обучающимся работ индивидуального задания) у обучающегося; результаты оценивания заносит в следующую таблицу (уровень сформированности компетенции отмечается в таблице, например, знаком «+»; если за компетенцией закреплено несколько видов работы, то при оценивании уровня сформированности компетенции учитываются все виды работы):

Код компетенции	Содержание компетенции	Уровни сформированности компетенций			
		Высокий	Базовый	Минимальный	Компетенция не освоена
УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде				
УК-4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном (ых) языке (ах)				
ОПК-5	Способен осуществлять контроль и оценку формирования образовательных результатов обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.				
ОПК-6	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.				
ПК-3	Способен осуществлять обучение учебному предмету, включая мотивацию учебно-познавательной деятельности, на основе использования современных предметно-методических подходов и образовательных технологий				

– выставляет оценку за выполнение программы практики;

– оценивает выполнение обучающимся индивидуального задания, учитывая: отчет обучающегося по практике; дневник, портфолио, отсутствие и (или) наличие поощрений и(или) замечаний.

Методист при оценивании уровня сформированности компетенции у обучающегося должен руководствоваться:

- четкостью владения обучающимся нормативной лексикой;
- качеством и своевременностью выполнения обучающимся работ;
- качеством ведения отчетной документации;
- исполнительской дисциплиной обучающегося.